

## BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2017–2018 M. M. (2018 M.)

### ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos įsivertinimo anketos klausimai remiasi į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją bei Geros mokyklos koncepciją. Ypatingas dėmesys šiuose dokumentuose skiriamas mokinio asmens augimui, jo pažangai ir mokyklos vaidmeniui tai įgyvendinant. Asmenybės ūgtį apibūdina šie bruožai: asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); pasiekimai (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus). Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.

**1.** Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą [www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/](http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/) **iki 2019 m. vasario 5 d.:**

**2.** Prieš pildydami anketą **pirmiausia** atlikite **www.iqesonline.lt** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa NMVA 2018 (Mk14)“ ir „Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, neįdėti savo klausimų. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.

Gautus mokinių apklausos 18 teiginių ir tėvų apklausos 18 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (prie punktų 6.3. ir 6.6.). Apklausų duomenis prašome pateikti tik iš **www.iqesonline.lt** sistemos. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (prie punktų 6.1. ir 6.4.). Įrašykite aukščiausiai ir žemiausiai įvertintus teiginius ir jų skaitines reikšmes (prie punktų 6.2. ir 6.5.)

**3.** Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (punktai 1–5) Microsoft Word formatu. **Būtinai išsaugokite užpildytą anketą savo kompiuteryje Word formatu prieš teikdami NMVA,** kad prireikus galėtumėte prieiti prie savo įsivertinimo duomenų. Atkreipkite dėmesį į tai, kad pildant tiesiogiai internete, užpildytos anketos parsisiųsti negalėsite.

**4.** Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsisaugoti savo kompiuteryje pridėdame Microsoft Word formato anketą. Taip pat ją galima atsisiųsti [www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/](http://www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/)

**5.** Jeigu kiltų klausimų, galima pažiūrėti „Mokytojo TV“ vaizdo transliaciją „Mokyklų įsivertinimas ir pažanga“ 2018 m. lapkričio 14 d., 14 val. (arba vėliau šios transliacijos įrašą [www.upc.smm.lt](http://www.upc.smm.lt)).

**6.** Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/>

## 2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas 190983811

Mokyklos pavadinimas Šiaulių logopedinė mokykla

Savivaldybė Šiaulių m. sav.

Mokyklos savininkas Savivaldybė

Anketą pildė Laima Juozapavičienė, specialiosios pedagoginės pagalbos ir veiklos analizės skyriaus vedėja, [lajuozapaviciene@gmail.com](mailto:lajuozapaviciene@gmail.com), 865537541

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

2017–2018 mokslo metai

- 2018 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)<sup>1</sup>;

Kita metodika (*įrašykite*)

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti <b>stiprieji</b> veiklos aspektai		
3.1.1. <b>121</b>	3.1.2. <b>Optimalumas</b>	3.1.3. Kas jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?  96% tėvų teigia, kad patenkinti vaikų mokymosi rezultatais, mokiniai turi galimybę išmokti ko reikia, ugdymo(si) tempas tinkamas, atitinka gebėjimus, įgyja pakankamai žinių. 91% mokytojų teigia, kad mokiniams teikiamas kokybiškas išsilavinimas.
3.2. Įsivertinimo metu surasti <b>silpnieji</b> veiklos aspektai		

<sup>1</sup> Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

\* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

3.2.1. <b>121</b>	3.2.2. <b>Visybiškumas</b>	3.2.3. Kas jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?  Dauguma mokinių turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą ir beveik visada geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Pažanga, įgyjant įvairias kompetencijas, yra nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą <b>tobulinsite</b> 2019 metais (2018–2019 m. m.)		
3.3.1. <b>121</b>	3.3.2 <b>Pasiekimų asmeniškumas</b>	3.3.3. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?  Mokinių bendrųjų gebėjimų pažanga įvertinama, informacija kaupiama ir viešinama. Veikia veiksminga mokinių skatinimo sistema. Visos veiklos turėjo didžiulės reikšmės socialinių, emocinių, pozityvaus bendravimo kompetencijų ugdymui, stiprino savivertę.

**3.4. MOKYKLOS PAŽANGA.** Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	1.1.1.
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	Gyvenimo planavimas
3.4.3. Kas <b>mokykloje</b> pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?	85% mokinių geba projektuoti ateitį, 39.6% susiranda informaciją apie darbo tendencijas, karjeros galimybes sieja su mokymosi galimybėmis (55.6% tęsia ugdymąsi PRC, 11.1% - gimnazijose, 33.3% vykdo darbinę veiklą). Ugdymo karjerai programa integruojama į pamokas, organizuota 81 klasės valandėlė, 65 išvykos; 100% mokinių dalyvavo Karjeros ugdymo dienų veiklose.

3.4.4. Kokį poveikį <b>mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams</b> turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	51.2% mokinių suvokia savo unikalumą, žino gabumus, polinkius, moka įsivertinti kompetencijas; supranta žinių, mokymosi vertę, 74.6% numatę tolimesnius mokymosi planus; 100 % pasiekė ugdymosi pažangą; olimpiadose, konkursuose, varžybose mokiniai užėmė 4 prizinėmis vietomis daugiau nei pernai. Praleista 2.6 pamokos mažiau ir be priežasties - 0.4 mažiau nei pernai.
---	---

**Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.**

**4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA.** Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių centruose? (užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta jūsų mokykloje).

1–4 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pats mokinys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiekvienoje pamokoje</li> </ul>	1) asmeninis mokinio įsivertinimas – nebaigti sakiniai, klausimai refleksijai, saldžioji refleksija, gebėjimų įsivertinimo kreivė; 2) grupės įsivertinimas – pyrago (picos) dalijimas, struktūruoti klausimai, kompetencijų įsivertinimo lentelė.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas mėnesį</li> </ul>	Vadovaujantis „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašu“, mokinys pildo „Įsivertinimo lapą“ (organizuojamas mokymosi pažangos matavimas).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas trimestrą/kas pusmetį</li> </ul>	Mokiniai pildo rezultato lapą: 3 balų sistema individualiai įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą pagal vertinimo kriterijus; P-2 klasių mokiniai individualią pažangą vertina spalvomis, 3-4 klasių – balais. Atliekami diagnostiniai testai.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metų pradžioje/pabaigoje</li> </ul>	Vadovaujantis rekomendacijomis „Dėl mokinių individualių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo“, mokiniai susipažįsta su kiekvieno dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, kuris saugomas mokinio „Vertinimo segtuvuose“.
	<input type="checkbox"/> Nvyksta	

○ <b>Tėvai</b>	• Kas dieną	Individualūs pokalbiai su vaiku, mokytoju, švietimo pagalbos specialistu.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	• Kas 2 savaites	Susipažįsta su vaiko pažangos ir vertinimo aprašais „Mokinio pasiekimų knygelėje“.
	• Kas mėnesį	Susipažįsta su vaiko pažangos ir vertinimo aprašais „TAMO“ dienyne, dalyvauja tėvų (globėjų/rūpintojų) savipagalbos konsultacijose.
	• Kas trimestrą/kas pusmetį	Dalyvauja Atvirų durų renginiuose, tėvų (globėjų/rūpintojų) susirinkimuose, kurių metu nagrinėjama individuali vaiko pažanga; nagrinėja švietimo pagalbos specialistų pateiktus lankstinukus (patarimus).
	• Metų pradžioje/pabaigoje	Su vaiko kiekvieno dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir „Kalbos ugdymo pokyčių“ aprašu susipažįsta pasirašytinai, aprašai saugomi „Vertinimo sektuvuose“.
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ <b>Mokytojas</b>	• Kiekvienoje pamokoje	Vykdomas formuojamasis vertinimas.
	• Kas savaitę	Vykdomas formuojamasis vertinimas, veiklos derinamos su švietimo pagalbos specialistais.
	• Kas 2 savaites	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „Pasiekimų knygelėje“.
	• Kas mėnesį	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „TAMO“ dienyne. Profesinės ūgties tobulinimas; bendradarbiavimas „Kolega-kolegai“; veiklos darbo grupėse.
	• Kas trimestrą/kas pusmetį	Vykdomas apibendrinamasis mokinių vertinimas, analizuojami diagnostiniai mokinių testų rezultatai. Teikiama žodinė informacija tėvams (globėjams/rūpintojams) Atvirų durų dienų renginiuose, susirinkimuose.
	• Metų pradžioje/pabaigoje	Vadovaujantis rekomendacijomis „Dėl mokinių individualių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo“, mokytojai teikia klasės vadovui mokinio kiekvieno dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris saugomas mokinio „Vertinimo

		segtuvuose“.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Klasės vadovas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	• Kas savaitę	Bendrauja su kolegomis dėl mokinių individualios pažangos.
	• Kas 2 savaites	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „Pasiiekimų knygelėje“.
	• Kas mėnesį	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „TAMO“ dienyne.
	• Kas trimestrą/kas pusmetį	Teikiama žodinė informacija tėvams (globėjams/rūpintojams) Atvirų durų dienų renginiuose, susirinkimuose.
	• Metų pradžioje/pabaigoje	Teikia tėvams (globėjams/rūpintojams) mokinio dalykų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašus ir „Kalbos ugdymo pokyčių“ aprašą, kurie saugomi mokinio „Vertinimo segtuvuose“.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	• Kas savaitę	Vadovų posėdžiuose aptariama mokinių psichofizinė būklė.
	• Kas 2 savaites	
	• Kas mėnesį	Derinamas : 1) mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas; 2) atvirų pamokų tvarkaraštis; 3) mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi; 4) mokytojų veiklų darbo grupėse kuravimas; 5) mėnesio veiklos planas.
	• Kas trimestrą/kas pusmetį	Derinamas: 1) mokytojų mokymasis projektinėse veiklose; 2) bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais (globėjais/rūpintojais). Analizuojama mokinių pažanga Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Metodinių grupių susirinkimuose ir Mokytojų tarybos posėdžiuose.
	• Metų pradžioje/pabaigoje	Aplinkos kūrimas, ugdymo, veiklos ir strateginio planų rengimas.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Pagalbos mokiniui specialistai</b>	• Kiekvienoje pamokoje	Vykdomas formuojamasis vertinimas.
	• Kas savaitę	Vykdomas formuojamasis vertinimas, veiklos derinamos su mokytojais.
	• Kas 2 savaites	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „Pasiiekimų knygelėje“.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas mėnesį</li> </ul>	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „TAMO“ dienyne. Profesinės ūgties tobulinimas; bendradarbiavimas „Kolega-kolegai“; veiklos darbo grupėse.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas trimestrą/kas pusmetį</li> </ul>	Vykdomas apibendrinamasis mokinių vertinimas. Teikiama žodinė informacija tėvams (globėjams/rūpintojams) Atvirų durų dienų renginiuose, susirinkimuose; ruošiami lankstinukai (patarimai tėvams (globėjams/rūpintojams)).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metų pradžioje/pabaigoje</li> </ul>	Teikiamas mokinio „Kalbos ugdymo pokyčių aprašas“, kuris saugomas mokinio „Vertinimo segtuvuose“; specialieji pedagogai kartu su mokytoju įvertina mokinio visybines pažangas.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Kita:</b>	(iki 30 žodžių)	

5–8 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ <b>Pats mokinys</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiekvienoje pamokoje</li> </ul>	1) asmeninis mokinio įsivertinimas; 2) grupės įsivertinimas – pyrago (picos) dalijimas, struktūruoti klausimai, kompetencijų įsivertinimo lentelė. Naudojami būdai – „Šviesoforo spalvos“, Nykščio metodas, mokinio komentarai.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas mėnesį</li> </ul>	Vadovaujantis „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašu“, mokinys pildo „Įsivertinimo lapą“ (organizuojamas mokymosi pažangos matavimas).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas trimestrą/kas pusmetį</li> </ul>	Mokiniai pildo pažangos vertinimo rezultato lapą: 3 balų sistema kiekvienas individualiai įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą pagal vertinimo kriterijus – teiginius; atliekami diagnostiniai testai.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metų pradžioje/pabaigoje</li> </ul>	Vadovaujantis rekomendacijomis „Dėl mokinių individualių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo“, mokiniai susipažįsta su kiekvieno dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo, „Kalbos ugdymo pokyčių“ aprašais, kurie saugomi mokinio „Vertinimo segtuvuose“.
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ <b>Tėvai</b>	<input type="checkbox"/> Kas dieną	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas savaitę</li> </ul>	Individualūs pokalbiai su vaiku, mokytoju, švietimo pagalbos specialistu.

	• Kas 2 savaites	Susipažįsta su vaiko pažangos ir vertinimo aprašais „Mokinio pasiekimų knygelėje“.
	• Kas mėnesį	Susipažįsta su vaiko pažangos ir vertinimo aprašais „TAMO“ dienyne, dalyvauja tėvų (globėjų/rūpintojų) savipagalbos konsultacijose.
	• Kas trimestrą/kas pusmetį	Dalyvauja Atvirų durų renginiuose, tėvų (globėjų/rūpintojų) susirinkimuose, kurių metu nagrinėjama individuali vaiko pažanga.
	• Metų pradžioje/pabaigoje	Su vaiko kiekvieno dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir „Kalbos ugdymo pokyčių“ aprašu susipažįsta pasirašytinai, aprašai saugomi „Vertinimo segtuvuose“.
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ <b>Mokytojas</b>	• Kiekvienoje pamokoje	Vykdomas formuojamasis vertinimas.
	• Kas savaitę	Vykdomas formuojamasis vertinimas, veiklos derinamos su švietimo pagalbos specialistais
	• Kas 2 savaites	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „Pasiekimų knygelėje“.
	• Kas mėnesį	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „TAMO“ dienyne. Profesinės ūgties tobulinimas; bendradarbiavimas „Koleg kolegai“; veiklos darbo grupėse.
	• Kas trimestrą/kas pusmetį	Vykdomas apibendrinamasis mokinių vertinimas, analizuojami diagnostiniai mokinių testų rezultatai. Teikiama žodinė informacija tėvams (globėjams/rūpintojams) Atvirų durų dienų renginiuose, susirinkimuose.
	• Metų pradžioje/pabaigoje	Vadovaujantis rekomendacijomis „Dėl mokinių individualių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo“, mokytojai teikia klasės vadovui mokinio kiekvieno dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris saugomas mokinio „Vertinimo segtuvuose“.
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ <b>Klasės vadovas</b>	• Kiekvienoje pamokoje	Bendrauja su kolegomis dėl mokinių individualios pažangos.
	• Kas savaitę	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „Pasiekimų knygelėje“.
	• Kas 2 savaites	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „TAMO“ dienyne.
	• Kas mėnesį	Analizuojamas apibendrinamasis mokinių vertinimas. Teikiama žodinė informacija tėvams (globėjams/rūpintojams) Atvirų durų dienų renginiuose, susirinkimuose, švietimo pagalbos specialistų konsultacijose.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas trimestrą/kas pusmetį</li> </ul>	Vadovaujantis rekomendacijomis „Dėl mokinių individualių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo“, teikiamas mokinio dalykų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, kuris saugomas mokinio „Vertinimo segtuvuose“.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metų pradžioje/pabaigoje</li> </ul>	Teikia tėvams (globėjams/rūpintojams) mokinio dalykų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašus ir „Kalbos ugdymo pokyčių“ aprašą, kurie saugomi mokinio „Vertinimo segtuvuose“.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui)</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas mėnesį</li> </ul>	Derinamas : 1) mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas 2) atvirų pamokų tvarkaraštis; 3) mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi; 4) mokytojų veiklos darbo grupėse kuravimas; 5) mėnesio veiklos planas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas trimestrą/kas pusmetį</li> </ul>	Derinamas: 1) mokytojų mokymasis projektinėse veiklose; 2) bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais (globėjais/rūpintojais). Analizuojama mokinių pažanga Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Metodinių grupių susirinkimuose ir Mokytojų tarybos posėdžiuose.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metų pradžioje/pabaigoje</li> </ul>	Aplinkos kūrimas, ugdymo, veiklos ir strateginio planų rengimas.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Pagalbos mokiniui specialistai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiekvienoje pamokoje</li> </ul>	Vykdomas formuojamasis vertinimas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas savaitę</li> </ul>	Vykdomas formuojamasis vertinimas, veiklos derinamos su mokytojais.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas 2 savaites</li> </ul>	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „Pasiekimų knygelėje“.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas mėnesį</li> </ul>	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „TAMO“ dienyne. Profesinės ūgties tobulinimas; bendradarbiavimas „Koleg kolegai“; veiklos darbo grupėse.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas trimestrą/kas pusmetį</li> </ul>	Vykdomas apibendrinamasis mokinių vertinimas. Teikiama žodinė informacija tėvams (globėjams/rūpintojams) Atvirų durų dienų renginiuose, susirinkimuose; ruošiami lankstinukai (patarimai tėvams (globėjams/rūpintojams)).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metų pradžioje/pabaigoje</li> </ul>	Teikiamas mokinio „Kalbos ugdymo pokyčių aprašas“, kuris saugomas mokinio „Vertinimo segtuvuose“; specialieji pedagogai kartu su mokytoju įvertina mokinio visybines pažangas.

	<input type="checkbox"/> Nevyksta
○ <b>Kita:</b>	(iki 30 žodžių)

9–10 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ <b>Pats mokinys</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kiekvienoje pamokoje</li> </ul>	1) asmeninis mokinio įsivertinimas; 2) grupės įsivertinimas – pyrago (picos) dalijimas, struktūruoti klausimai, kompetencijų įsivertinimo lentelė. Naudojami būdai – „Šviesoforo spalvos“, Nykščio metodas, mokinio komentaras.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kas mėnesį</li> </ul>	Vadovaujantis „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašu“, mokinys pildo „Įsivertinimo lapą“ (organizuojamas mokymosi pažangos matavimas).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kas trimestrą/kas pusmetį</li> </ul>	Mokiniai pildo pažangos vertinimo rezultato lapą: 3 balų sistema kiekvienas individualiai įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą pagal vertinimo kriterijus – teiginius; atliekami diagnostiniai testai.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metų pradžioje/pabaigoje</li> </ul>	Vadovaujantis rekomendacijomis „Dėl mokinių individualių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo“, mokiniai susipažįsta su kiekvieno dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo, „Kalbos ugdymo pokyčių“ aprašais, kurie saugomi mokinio „Vertinimo segtuvuose“.
○ <b>Tėvai</b>	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
	<input type="checkbox"/> Kas dieną	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kas savaitę</li> </ul>	Individualūs pokalbiai su vaiku, mokytoju, švietimo pagalbos specialistu.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kas 2 savaites</li> </ul>	Susipažįsta su vaiko pažangos ir vertinimo aprašais „Mokinio pasiekimų knygelėje“.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kas mėnesį</li> </ul>	Susipažįsta su vaiko pažangos ir vertinimo aprašais „TAMO“ dienyne, dalyvauja tėvų (globėjų/rūpintojų) savipagalbos konsultacijose.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kas trimestrą/kas pusmetį</li> </ul>	Dalyvauja Atvirų durų renginiuose, tėvų (globėjų/rūpintojų) susirinkimuose, kurių metu nagrinėjama individuali vaiko pažanga.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metų pradžioje/pabaigoje</li> </ul>	Su vaiko kiekvieno dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir „Kalbos ugdymo pokyčių“ aprašu susipažįsta pasirašytinai, aprašai saugomi „Vertinimo segtuvuose“.
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ <b>Mokytojas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kiekvienoje pamokoje</li> </ul>	Vykdomas formuojamasis vertinimas.

	• Kas savaitę	Vykdomas formuojamasis vertinimas, veiklos derinamos su švietimo pagalbos specialistais
	• Kas 2 savaites	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „Pasiiekimų knygelėje“.
	• Kas mėnesį	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „TAMO“ dienyne. Profesinės ūgties tobulinimas; bendradarbiavimas „Kolega-kolegai“; veiklos darbo grupėse.
	• Kas trimestrą/kas pusmetį	Vykdomas apibendrinamasis mokinių vertinimas, analizuojami diagnostiniai mokinių testų rezultatai. Teikiama žodinė informacija tėvams (globėjams/rūpintojams) Atvirų durų dienų renginiuose, susirinkimuose.
	• Metų pradžioje/pabaigoje	Vadovaujantis rekomendacijomis „Dėl mokinių individualių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo“, mokytojai teikia klasės vadovui mokinio kiekvieno dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris saugomas mokinio „Vertinimo segtuvuose“.
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ <b>Klasės vadovas</b>	• Kiekvienoje pamokoje	Bendrauja su kolegomis dėl mokinių individualios pažangos.
	• Kas savaitę	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „Pasiiekimų knygelėje“.
	• Kas 2 savaites	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „TAMO“ dienyne.
	• Kas mėnesį	Analizuojamas apibendrinamasis mokinių vertinimas. Teikiama žodinė informacija tėvams (globėjams/rūpintojams) Atvirų durų dienų renginiuose, susirinkimuose, švietimo pagalbos specialistų konsultacijose.
	• Kas trimestrą/kas pusmetį	Vadovaujantis rekomendacijomis „Dėl mokinių individualių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo“, teikiamas mokinio dalykų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, kuris saugomas mokinio „Vertinimo segtuvuose“.
	• Metų pradžioje/pabaigoje	Teikia tėvams (globėjams/rūpintojams) mokinio dalykų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašus ir „Kalbos ugdymo pokyčių“ aprašą, kurie saugomi mokinio „Vertinimo segtuvuose“.
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ <b>Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	• Kas mėnesį	Derinamas : 1) mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas 2) atvirų pamokų tvarkaraštis; 3) mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi; 4)

		mokytojų veiklos darbo grupėse kuravimas; 5) mėnesio veiklos planas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas trimestrą/kas pusmetį</li> </ul>	Derinamas: 1) mokytojų mokymasis projektinėse veiklose; 2) bendradarbiavimas su tėvais (globėjais/rūpintojais). Analizuojama mokinių pažanga Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Metodinių grupių susirinkimuose ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Padėkų mokiniams skyrimas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metų pradžioje/pabaigoje</li> </ul>	Aplinkos kūrimas, ugdymo, veiklos ir strateginio planų rengimas.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Pagalbos mokiniui specialistai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiekvienoje pamokoje</li> </ul>	Vykdomas formuojamasis vertinimas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas savaitę</li> </ul>	Vykdomas formuojamasis vertinimas, veiklos derinamos su mokytojais.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas 2 savaites</li> </ul>	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „Pasiekimų knygelėje“.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas mėnesį</li> </ul>	Pateikiamas mokinio pažangos ir vertinimo aprašas „TAMO“ dienyne. Profesinės ūgties tobulinimas; bendradarbiavimas „Kolega-kolegai“; veiklos darbo grupėse.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas trimestrą/kas pusmetį</li> </ul>	Vykdomas apibendrinamasis mokinių vertinimas. Teikiama žodinė informacija tėvams (globėjams/rūpintojams) Atvirų durų dienų renginiuose, susirinkimuose; ruošiami lankstinukai (patarimai tėvams (globėjams/rūpintojams)).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metų pradžioje/pabaigoje</li> </ul>	Teikiamas mokinio „Kalbos ugdymo pokyčių aprašas“, kuris saugomas mokinio „Vertinimo segtuvuose“; specialieji pedagogai kartu su mokytoju įvertina mokinio visybinių pažangą.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Kita:</b>	(iki 30 žodžių)	

### 11–12 klasės (III–IV gimnazijos klasės)

Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ <b>Pats mokinys</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Tėvai</b>	<input type="checkbox"/> Kas dieną	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	

	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Mokytojas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Klasės vadovas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Pagalbos mokiniui specialistai</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Kita:</b>	(iki 30 žodžių)	

## 5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS

**5.1.** Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? (pasirinkite vieną **labiausiai tinkantį** atsakymą). Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką
  - Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkina dalykų mokymą(si), ugdymą(si)
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimą
- Neturime nuomonės
- Kita (įrašykite)

**5.2.** Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos pagal EMILE, CLIL programas?

- Taip  
 • Ne

**5.3.** Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą („*Taip*“ arba „*Ne*“).

5.3.1.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>trumpalaikius</b> projektus <b>formaliame</b> ugdyme	<b>Taip</b>	
5.3.2.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>ilgalaikius</b> / tęstinius projektus <b>formaliame</b> ugdyme		<b>Ne</b>
5.3.3.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>trumpalaikius</b> projektus <b>neformaliame</b> ugdyme		<b>Ne</b>
5.3.4.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>ilgalaikius</b> / tęstinius projektus <b>neformaliame</b> ugdyme	<b>Taip</b>	
5.3.5.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>modulį</b>		<b>Ne</b>
5.3.6.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>modulius</b>		<b>Ne</b>
5.3.7.	Turime <b>poreikį</b> integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)		<b>Ne</b>
5.3.8.	Turime <b>galimybių</b> integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)		<b>Ne</b>

**6. IQES APKLAUSOS.** Naudodamiesi [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

**6.1.** Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	91
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	84

**6.2.** Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes.

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš <a href="http://www.iqesonline.lt">www.iqesonline.lt</a> )	
<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis:</b>
1. Man yra svarbu mokytis.	3,6
2. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius.	3,5
3. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą.	3,4
4. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.	3,3
5. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti.	3,3
Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš <a href="http://www.iqesonline.lt">www.iqesonline.lt</a> )	
1. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas.	2,7

2. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, būreliuose, bet ne pamokose.	2,8
3. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba praturtina gimtąją kalbą.	2,8
4. Į mokyklą einu su džiaugsmu.	3,0
5. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	3,1

### 6.3. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,5
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
3. Man yra svarbu mokytis	3,6
4. Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,3
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	3,0
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,1
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,1
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,2
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,2
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,3
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	3,1
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,3
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3,1
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2,7
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,8
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,8
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,4
18. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	3,5

### 6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	208
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	194

### 6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš <a href="http://www.iqesonline.lt">www.iqesonline.lt</a> )	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam.	3,7
2. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.	3,6
3. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį	3,6



ugdant ir mokant.	
4. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais.	3,5
5. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams įdomi ir prasminga.	3,5
Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš <a href="http://www.iqesonline.lt">www.iqesonline.lt</a> )	
1. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose.	2,8
2. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.).	2,9
3. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas.	3,0
4. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą.	3,0
5. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė.	3,2

#### 6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,6
2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,7
3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,6
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,3
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,4
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,2
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,5
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,5
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,4
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	3,3
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,5
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,3
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	3,0
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	3,0
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,8
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,4
18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,9